

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области комплексного взаимодействия специалистов в системе дефектологического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи дисциплины:

- формирование способности проектировать технологии комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР;
- формирование готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в процессе комплексного сопровождения лиц с ТНР;
- формирование готовности к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ взаимодействия, педагогического взаимодействия, сопровождения лиц с ОВЗ.

Изучению дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения;

Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Основы профессиональной этики дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,
--

здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

знать: - основные принципы, формы, технологии организации и основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам образования лиц с ТНР;

- технологии делового взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной сфере;
- научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты дефектологического сопровождения как комплексной технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия;
- особенности развития детей и подростков с ТНР, компенсаторные и потенциальные возможности развития и образования;
- способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами;
- задачи, содержание, основные элементы деятельности и функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения детей с ТНР в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования;
- этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах, основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся;
- иметь представление о командном стиле взаимодействия специалистов как необходимом условии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

уметь: - планировать и организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в комплексном сопровождении лиц с ТНР, на различных его этапах: диагностическом, поисковом, консультативно-проективном, деятельностном, рефлексивном;

- оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе комплексного сопровождения ребенка с ТНР в системе специального и инклюзивного образования;
- планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ТНР;
- определять задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, руководствуясь индивидуальной образовательной траекторией обучающихся, личностными особенностями субъектов

	взаимодействия; владеть: - современными технологиями организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с ТНР; - технологиями делового взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной сфере; - навыками взаимодействия со специалистами службы сопровождения инклюзивного образовательного учреждения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования.
--	--

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность

ПК-5. готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

коррекционно-педагогическая деятельность

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знать: - организационно-методические аспекты взаимодействия специалистов сопровождения в процессе изучения лиц с ТНР; уметь: - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения в процессе психолого-педагогического изучения лиц с ТНР; владеть: - готовностью взаимодействию со специалистами сопровождения в процессе психолого-педагогического изучения лиц с ТНР.
---	---

ПК-7. готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

коррекционно-педагогическая деятельность

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	знать: - технологии консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ; - особенности взаимодействия специалистов в процессе консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР; уметь: - осуществлять консультирование лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам образования, развития, коррекции, социальной реабилитации; владеть: - навыками оказания консультативной помощи лицам с ТНР, родителям (законным представителям) детей с ТНР по вопросам образования, развития, коррекции, социальной реабилитации.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	12	12

Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР:

Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики сопровождения детей с ТНР. Основные положения комплексного взаимодействия специалистов. Принципы командного взаимодействия. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного взаимодействия в сопровождении детей с ТНР в системе специального образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования. Создание единой инклюзивной образовательной «вертикали». Организация интегративного пространства образовательного учреждения. Методические аспекты деятельности специалистов. Технологии делового взаимодействия. Понятие о деловой коммуникации. Постулаты делового общения. Эффективность деловой коммуникации. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности деловой переписки. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения. Причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ТНР. Определение конфликта и его структурные компоненты. Виды конфликта. Динамика развития конфликта. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Проблема конфликтных личностей. Логика, стратегия и способы разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.

Задачи и содержание деятельности специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ТНР. Задачи деятельности специалистов службы сопровождения. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения. Медицинское направление. Психологическое направление. Социально-педагогическое направление. Педагогическое направление. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ТНР. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие специалистов сопровождения в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация работы ПМПК. Цели, функции ПМПК: (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, сопровождение, просветительская) и формы их реализации. Структура ПМПК: отделения и отделы. Основные принципы работы, планирование деятельности ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Документация, представляемая на ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Система внешних связей ПМПК. Пути изучения детей, дополняющие работу ПМПК (изучение в детских садах, общеобразовательных школах, диагностических группах на базе ПМПК, при специализированных школах). Изучение детей после обследования их в ПМПК. Взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ТНР. Процедура обследования ребенка в ПМПК. Клиническое обследование. Психологическое обследование. Педагогическое обследование. Логопедическое

обследование. Сурдопедагогическое обследование. Тифлопедагогическое обследование. Социально-педагогическое обследование. Особенности медико-психологического изучения детей с ТНР на разных возрастных этапах. Правила построения программ исследования. Консультативная помощь субъектам дефектологического сопровождения. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Этапы консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Тактика специалиста в процессе консультирования. Типичные трудности в системе консультирования.

Модуль 2. Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования:

Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения детей с ТНР в условиях ДОО. Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО. Задачи деятельности ПМПк ДОО. Этапы деятельности ПМПк ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ. Диагностический этап. Задачи специалистов консилиума. Коллегиальное обсуждение результатов диагностики. Реализация решений консилиума по организации коррекционно-развивающих мероприятий. Виды консилиумной деятельности. Документация ПМПк. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума как одна из технологий междисциплинарного взаимодействия. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ТНР. Основные этапы системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ТНР специалистами школьного ПМПк. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов. Виды консилиумов. Диагностический консилиум, его задачи и особенности организации. Аналитический консилиум, подготовка специалистов к его проведению. Оценочный профиль уровня развития ребенка. Проблемный консилиум. Запросы участников образовательного процесса для проведения проблемного консилиума. Методический консилиум, его роль в реализации комплексного сопровождения. Итоговый консилиум. Параметры анализа материалов по психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся. Характеристика учащегося, составляемая всеми специалистами консилиума. Взаимодействие координатора инклюзивного образования с субъектами дефектологического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Взаимодействие со специалистами сопровождения. Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики. Взаимодействие тьютора с субъектами дефектологического сопровождения. Профессия тьютор в современной системе образования. Функциональные обязанности тьютора. Организация тьюторского сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивной практики образовательного учреждения. Взаимодействие тьютора с субъектами дефектологического сопровождения. Ресурсные центры инклюзивного образования как технология сопровождения образовательного процесса. Концептуальные основы деятельности ресурсного центра. Направления деятельности ресурсных центров инклюзивного образования. Координационно-организационная деятельность. Разработки практикоориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Мониторинг состояния и условий инклюзивного образования. Разработка программ повышения квалификации и участие в подготовке кадров для системы инклюзивного образования.

Методическое сопровождение инклюзивных ОУ. Алгоритм взаимодействия ресурсного центра и других структурных подразделений системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Технологии комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР (6 ч.)

Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики сопровождения детей с ТНР (2 ч.)

Ключевые слова: комплексное взаимодействие, междисциплинарное сотрудничество, деятельность, специалисты системы специального и инклюзивного образования, сопровождение, интегративное пространство образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения комплексного взаимодействия специалистов.
2. Принципы командного взаимодействия.
3. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.
4. Основные аспекты междисциплинарного взаимодействия в сопровождении детей с ТНР в системе специального образования.
5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе ин-клюдзивного образования.
- 5.1. Создание единой инклюзивной образовательной «вертикали».
- 5.2. Организация интегративного пространства образовательного учреждения.
- 5.3. Методические аспекты деятельности специалистов.

Тема 2. Задачи и содержание деятельности специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ТНР (2 ч.)

Ключевые слова: деятельность, функциональные обязанности, учитель-дефектолог, медицинский персонал, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-психолог, учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, служба сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи деятельности специалистов службы сопровождения.
2. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения.
- 2.1. Медицинское направление. Деятельность медицинского персонала.
- 2.2. Психологическое направление. Деятельность педагога-психолога.
- 2.3. Социально-педагогическое направление. Деятельность социального педагога.
- 2.4. Педагогическое направление. Деятельность учителя-дефектолога (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога).
3. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ТНР.
4. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями.

Тема 3. Взаимодействие специалистов сопровождения в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (2 ч.)

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, принципы деятельности, структура, специалисты, функциональные обязанности, взаимодействие, диагностика, консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы ПМПК.
2. Цели, функции ПМПК: (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, сопровождение, просветительская) и формы их реализации.
3. Структура ПМПК: отделения и отделы.
4. Основные принципы работы, планирование деятельности ПМПК.
5. Функциональные обязанности специалистов ПМПК.
6. Документация, представляемая на ПМПК.

7. Условия приема ребенка на ПМПК.

8. Система внешних связей ПМПК.

9. Пути изучения детей, дополняющие работу ПМПК (изучение в детских садах, общеобразовательных школах, диагностических группах на базе ПМПК, при специализированных школах). Изучение детей после обследования их в ПМПК.

Модуль 2. Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (6 ч.)

Тема 4. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения детей с ТНР в условиях ДОО (2 ч.)

Ключевые слова: междисциплинарное взаимодействие, дошкольная образовательная организация, психолого-медико-педагогический консилиум, сопровождение.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

2. Задачи деятельности ПМПк ДОО.

3. Этапы деятельности ПМПк ДОО по сопровождению ребенка с ТНР.

3.1. Диагностический этап. Задачи специалистов консилиума.

3.2. Коллегиальное обсуждение результатов диагностики.

3.3. Реализация решений консилиума по организации коррекционно-развивающих мероприятий.

4. Виды консилиумной деятельности.

5. Документация ПМПк.

Тема 5. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума как одна из технологий междисциплинарного взаимодействия (2 ч.)

Ключевые слова: междисциплинарное взаимодействие, инклюзивная школа, инклюзивная практика, психолого-медико-педагогический консилиум, сопровождение.

Вопросы для обсуждения:

1. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности.

2. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ТНР.

3. Основные этапы системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный.

4. Алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ТНР специалистами школьного ПМПк.

Тема 6. Взаимодействие координатора инклюзивного образования с субъектами дефектологического сопровождения (2 ч.)

Ключевые слова: координатор инклюзивного образования (координатор по инклюзии), функциональные обязанности, технология деятельности, междисциплинарное взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику.

2. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.

3. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Взаимодействие со специалистами сопровождения.

4. Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.

5. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Технологии комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР (46 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в системе командной работы специалистов, участвующих в сопровождении.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

-Подготовьте конспект источника: Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 18-28.

- Изучив источник: Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, М. В. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с., выделите основные характеристики и отличия вербальной и невербальной коммуникации.

- Изучите классификацию функций конфликта, сформулированную Э. А. Уткиным (Уткин, Э. А. Конфликтология : теория и практика / Э. А. Уткин. – М. : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС», 2000. – 272 с.).

Дайте ей свою оценку с точек зрения их содержания, полноты и убедительности.

- Изучите главу 7 «Технологии делового общения» (ст. 229 – 260) учебного пособия: Титова, Л. Г. Деловое общение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. – М. : Юнити-дана, 2006. – 271 с. Сделайте тезисные выписки, раскрывающие следующие понятия:

технологии делового общения, перцептивно-когнитивные технологии, технологическая цепочка перцептивно-когнитивных технологий делового общения, информационно-коммуникативные технологии, основные звенья технологической цепочки информационно-коммуникативных технологий, конативные (поведенческие) технологии делового общения, технологическая цепочка конативных технологий, манипулятивные технологии делового общения, алгоритмы технических приемов манипулирования, психические защиты от манипуляций.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования).

- Изучите литературные источники по проблеме организации работы ПМПК, заполните таблицу, раскрывающую основные направления деятельности ПМПК и функциональные обязанности специалистов ПМПК.

- Подготовьте конспект статьи: Грибанова, Г. В. Руководство по организации ПМПК / Г. В. Грибанова //Дефектология. – 2001. – № 6. – С. 66–93.
- Ознакомьтесь с образцами документов ПМПК, представленных в источнике: Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / по ред. Л. М. Шипициной. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 140-145: образец заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии; примерная схема педагогического направления ребенка в ПМПК; соглашение с родителями ребенка.
- Составьте опорные схемы: «Структура ПМПК», «Принципы работы ПМПК», «Система внешних связей ПМПК».
- Составьте графическую схему, отражающую механизмы комплексного взаимодействия специалистов ПМПК.
- Составьте опорные схемы «Формы организации консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ТНР», «Взаимодействие специалистов в процессе консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ТНР».
- Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:
 Разговор по телефону: основные правила общения, этикет телефонного разговора.
 Требования к хорошей речи. Средства речевой выразительности. Подготовка деловой беседы.
 Письменная коммуникация, ее значение в системе делового взаимодействия.
 Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
 Официальные мероприятия в системе делового общения.
 Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения.
 Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Изобразите модель коммуникации, используя следующие компоненты: адресант (отправитель информации), адресат (получатель информации), сообщение, коммуникативный канал, шумы, обратная связь, контекст.
- Составьте схемы, отражающие командное взаимодействие специалистов: по принципу «каждый специалист – своя позиция», по принципу «единая модель анализа – общий коллегиальный подход».
- Дайте комментарии к каждой схеме.
- Напишите деловое письмо предполагаемому коллеге, участвующему в сопровождении детей с ТНР, по одному из самостоятельно определенных вопросов (проблем).
- Спроектируйте ситуацию деловых переговоров по самостоятельно выбранной теме. Продумайте правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, правила рассадки за столом, регламент встречи и т. д.
- Сделайте сравнительный анализ определения понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» разными авторами. Вспомните одну из конфликтных ситуаций, которая вызвала негативные эмоции и осталась незавершенной. Предложите варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
- Продумайте организацию и проведение общешкольного воспитательного мероприятия (возраст детей и тематика мероприятия по выбору). Определите воспитательный потенциал мероприятия, конкретные задачи, примерное содержание, составьте план подготовки к проведению мероприятия, определите круг вовлеченных в мероприятие лиц, распределите их обязанности и охарактеризовать стратегии взаимодействия.
- Разработайте вопросы анкеты, направленной на выявление степени удовлетворенности педагогических кадров образовательного учреждения профессиональным взаимодействием по вопросам обучения и воспитания школьников с ТНР. Продумайте план возможных корректирующих мероприятий в случае выявления низкой степени удовлетворенности респондентов.
- Разработайте план просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации, реализующей инклюзивную практику (по выбору), направленной на их включение в реализацию сопровождения обучающихся в данной организации детей с ТНР.

- Разработайте план консультативных мероприятий с родителями младших школьников с ТНР, обучающихся в условиях инклюзивной практики.
- Разработайте план консультативных мероприятий с родителями младшего школьника с комплексным нарушением, обучающимся в условиях надомного обучения.
- Разработайте план консультативных мероприятий с родителями дошкольников с ТНР, обучающихся в условиях инклюзивной практики.
- Подготовьте планы-конспекты:
 - выступления учителя-логопеда на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);
 - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

Модуль 2. Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (46 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Используя литературные источники и интернет-ресурсы, проанализируйте опыт организации тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих модели инклюзивного образования (ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег», сайт <http://www.kovcheg1321.com>; ГОУ «Центр образования № 1447 им. Н. А.Островского», проект «Стрижи» (стремление к интегративной жизни), сайт <http://gouco1447.wmsite.ru>; ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО), сайт <http://sch1961.ru/inda.php>; МОУ «СОШ № 5» города Архангельска, сайт <http://www.sousnko.ru> и др.). Подготовьте аналитический обзор представленных материалов.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучите материалы источника Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – С. 18–24. Проанализируйте представленный в источнике опыт деятельности ПМПк ГОУ Д/с №288 «Детский сад для всех» г. Москва, определите последовательность действий всех участвующих в сопровождении детей с ОВЗ специалистов и ключевые аспекты их взаимодействия.
- Изучите Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Сделайте тезисные выписки из Приложения 1 «Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы в дошкольном образовательном учреждении» и Приложения 2 «Перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями развития».
- Проанализируйте нормативные документы, обобщите их положения, затрагивающие ключевые вопросы командного взаимодействия специалистов сопровождения:
 - 1) типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867;
 - 2) положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000;
 - 3) об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров. Письмо МО РФ от 06.04.2001 № 29/1495-6;
 - 4) организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении. Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;
 - 5) методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 от 27.06.03.
- Используя материалы источника: Дмитриева, Т. П. Организация деятельности координатора

по инклюзии в образовательном учреждении : методические рекомендации / Т. П. Дмитриева; серия «Инклюзивное образование». Выпуск 3. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с., выясните роль координатора по инклюзии в междисциплинарной команде специалистов, задействованных в инклюзивной образовательной практике, проанализируйте возможные направления и алгоритм деятельности координатора в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Оформите данный материал в виде таблицы.

- Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики тьютора.

- Используя материалы источника: Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с., раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.

- Составьте опорные схемы, отражающие функциональные обязанности специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ (медицинского персонала, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования).

- Составьте опорную схему «Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума», отражающую функциональные обязанности каждого специалиста.

- Составьте опорные схемы, отражающую алгоритм разработки АООП и СИПР. Дайте подробную характеристику каждому из этапов.

- Составьте схему, отражающую алгоритм взаимодействия специалистов в процессе разработки АООП, СИПР.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подготовьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ТНР в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

- Представьте в виде опорной схемы: план заседания диагностического консилиума; план заседания аналитического консилиума.

- Составьте перечень возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработайте материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумайте возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные стратегии решения проблемы, коррекционные мероприятия. Подготовьтесь к моделированию данной ситуации на практическом занятии.

- Продумайте возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума. Какие рекомендации могут дать специалисты консилиума педагогам: по подбору наглядного материала для уроков русского языка для младших школьников с ТНР; по дозированию учебной нагрузки для обучающихся с ТНР? Какие рекомендации родителям могут дать специалисты по результатам методического консилиума, посвященного проблемам семейного воспитания учащегося с ТНР?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

«Проблема повышения квалификации специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ТНР».

«Возможности дополнительного образования лиц с ТНР. Взаимодействие специалистов при разработке дополнительных образовательных программ для лиц с ТНР».

«Педагог общеобразовательной школы в системе инклюзивного образования: новые аспекты деятельности».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Технологии комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР.
ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о технологиях комплексного взаимодействия специалистов, задачах и содержании деятельности специалистов сопровождения; знает основные принципы, формы, технологии организации и основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам образования лиц с ТНР; демонстрирует сформированные умения планировать и организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в комплексном сопровождении лиц с ТНР, на различных его этапах: диагностическом, поисковом, консультативно-проективном, деятельностном, рефлексивном; оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе комплексного сопровождения ребенка с ТНР при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ТНР; владеет навыками деловой коммуникации в процессе профессиональной деятельности в области сопровождения лиц с ТНР; навыками организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам сопровождения лиц с ТНР.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения

лиц с ТНР

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть принципы работы команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ТНР. Дать сравнительную характеристику различных моделей команды (мультидисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной)
2. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе междисциплинарного взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскрыть причины возникновения данных проблем и пути их преодоления
3. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на консультативно-проективном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации
4. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на деятельностном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации
5. Написать деловое письмо предполагаемому коллеге, участвующему в сопровождении детей с ТНР, по одному из самостоятельно определенных вопросов (проблем)
6. Выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с коллегами в рамках научного мероприятия, посвященного проблеме сопровождения лиц с ТНР

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов сопровождения в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Охарактеризовать организацию работы ПМПК, цели, функции ПМПК: и формы их реализации
2. Охарактеризовать функциональные обязанности специалистов ПМПК
3. Раскрыть систему внешних связей ПМПК. Охарактеризовать пути изучения детей, дополняющие работу ПМПК (изучение в детских садах, общеобразовательных школах, диагностических группах на базе ПМПК, при специализированных школах)
4. Охарактеризовать взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ТНР. Охарактеризовать процедуру обследования ребенка в ПМПК
5. Раскрыть особенности медико-психологического изучения детей с ТНР на разных возрастных этапах
6. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на диагностическом этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Разработать вопросы анкеты, направленной на выявление степени удовлетворенности педагогических кадров образовательного учреждения профессиональным взаимодействием по вопросам обучения и воспитания школьников с ТНР. Продумать план возможных корректирующих мероприятий в случае выявления низкой степени удовлетворенности респондентов
2. Разработать план просветительской работы дефектолога с педагогами образовательной организации, реализующей инклюзивную практику (по выбору), направленной на их включение в реализацию сопровождения обучающихся в данной организации детей с ТНР
3. Разработать план консультативных мероприятий с родителями младших школьников с ТНР, обучающихся в условиях инклюзивной практики.

4. Разработать план консультативных мероприятий с родителями младшего школьника с комплексным нарушением, включающим ТНР, обучающимся в условиях надомного обучения
5. Разработать план консультативных мероприятий с родителями дошкольников с ТНР, обучающихся в условиях инклюзивной практики
6. Разработать планы-конспекты: выступления учителя-дефектолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Раскрыть основные положения комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ТНР.
2. Охарактеризовать параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Раскрыть основные аспекты междисциплинарного сопровождения детей с ТНР.
4. Дать определение понятию «команда специалистов». Назвать основные характеристики команды.
5. Раскрыть параметры эффективности командного взаимодействия.
6. Охарактеризовать различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
7. Перечислить этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Охарактеризовать возможные роли внутри команды.
8. Раскрыть стратегии принятия командой решений. Охарактеризовать возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.).
9. Дать характеристику взаимодействию как психолого-педагогической категории. Назвать ключевые характеристики взаимодействия.
10. Раскрыть механизмы взаимного влияния участников взаимодействия.
11. Охарактеризовать интерактивную функцию взаимодействия.
12. Охарактеризовать коммуникативную функцию взаимодействия.
13. Дать характеристику перцептивной функции взаимодействия.
14. Дать определение понятия о деловой коммуникации. Раскрыть условия эффективности деловой коммуникации.
15. Охарактеризовать стратегии устных и письменных деловых коммуникаций.
16. Раскрыть причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
17. Дать определение конфликта и его структурных компонентов. Охарактеризовать виды конфликта. Раскрыть динамику развития конфликта.
18. Охарактеризовать способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.
19. Охарактеризовать задачи деятельности специалистов сопровождения в системе сопровождения детей с ТНР.
20. Охарактеризовать основные направления деятельности специалистов сопровождения.
21. Охарактеризовать участие специалистов системы дополнительного образования в сопровождении детей с ТНР.
22. Раскрыть роль учителя и воспитателя ДОО в организации сопровождения детей с ТНР.
23. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику.
24. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов сопровождения в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Охарактеризовать организацию работы ПМПК, цели, функции ПМПК: и формы их реализации.
25. Охарактеризовать структуру ПМПК. Раскрыть основные принципы работы,

планирование деятельности ПМПК. Охарактеризовать функциональные обязанности специалистов ПМПК.

26. Раскрыть систему внешних связей ПМПК. Охарактеризовать пути изучения детей, дополняющие работу ПМПК (изучение в детских садах, общеобразовательных школах, диагностических группах на базе ПМПК, при специализированных школах).

27. Охарактеризовать взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ТНР. Охарактеризовать процедуру обследования ребенка в ПМПК.

28. Раскрыть особенности медико-психологического изучения детей с ТНР на разных возрастных этапах.

29. Раскрыть задачи консультативно-просветительской деятельности специалистов сопровождения.

30. Охарактеризовать методы и формы организации консультативно-просветительской деятельности.

31. Охарактеризовать содержание консультативно-просветительской деятельности дефектолога.

32. Раскрыть процедуру психологического консультирования. Охарактеризовать этапы консультирования.

33. Раскрыть основные принципы и стратегии консультирования. Охарактеризовать тактику специалиста в процессе консультирования. Показать типичные трудности в системе консультирования.

34. Охарактеризовать ресурсные центры инклюзивного образования как технологию организации и сопровождения образовательного процесса. Раскрыть концептуальные основы деятельности ресурсного центра.

35. Охарактеризовать основные направления деятельности ресурсных центров инклюзивного образования.

36. Раскрыть алгоритм взаимодействия ресурсного центра и других структурных подразделений системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

37. Охарактеризовать организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

38. Охарактеризовать задачи деятельности ПМПк ДОО и этапы деятельности ПМПк ДОО по сопровождению ребенка с ТНР.

39. Охарактеризовать основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ТНР в условиях инклюзивного образования.

40. Охарактеризовать основные этапы системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный.

41. Раскрыть алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, показать механизмы их взаимодействия.

42. Раскрыть роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР.

43. Охарактеризовать алгоритм разработки АООП и СИПР.

44. Охарактеризовать содержание взаимодействия специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР.

45. Охарактеризовать содержание взаимодействия специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

46. Охарактеризовать задачи и особенности организации диагностического консилиума, раскрыть основные аспекты взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.

47. Охарактеризовать особенности проведения аналитического консилиума и подготовки специалистов к его проведению.

48. Раскрыть особенности проведения проблемного консилиума и взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.
49. Охарактеризовать методический консилиум, показать его роль в реализации комплексного сопровождения.
50. Дать характеристику итогового консилиума. Раскрыть параметры анализа материалов по психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся.
51. Раскрыть принципы работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка с ТНР. Дать сравнительную характеристику различных моделей команды (мультидисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной).
52. Охарактеризовать основные этапы становления междисциплинарной команды специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка с ТНР. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскройте причины возникновения данных проблем и пути их преодоления.
53. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на диагностическом этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
54. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на консультативно-проективном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
55. Привести пример конфликтной ситуации, которая может возникнуть в процессе взаимодействия специалистов сопровождения на деятельностном этапе. Предложить варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
56. Дать развернутую характеристику деятельности руководителя ПМПк образовательного учреждения по организации эффективной работы данной структуры. Указать конкретные задачи деятельности, в рамках которых он организует взаимодействие с другими членами ПМПк и с педагогическими кадрами образовательного учреждения.
57. Привести примеры возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработать материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумать возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, коррекционные мероприятия.
58. Продумать форму организации и содержание взаимодействия учителя-логопеда и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками с ОВЗ: по развитию связной речи младших школьников; по обогащению словарного запаса младших школьников.
59. Разработать модель взаимодействия произвольно выбранного реально существующего образовательного учреждения (например, г. Саранска) с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и т. п.) в целях: развития творческих способностей детей; реализации воспитательных задач; развития навыков социально-адаптивного поведения детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935/1262_er.pdf
3. Минаева, Н. Г. Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья : программа и метод. рекомендации / Н. Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 79 с. – Текст : непосредственный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihpед_sopr.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
 2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.